

# Programa de Bibliotecas Escolares de Girona

## **Isabel Muradàs Vázquez**

Concejala delegada de Educación y Deportes del Ayuntamiento de Girona

## **Dolors Madeo Ger**

Coordinadora del Proyecto de Bibliotecas Escolares de Girona

## **Artur Iscla Aragonès**

Responsable del Servicio Municipal de Bibliotecas de Girona

## 1. Introducción

Este documento pretende recoger la acción municipal en el ámbito de la lectura pública en relación con las bibliotecas escolares.

Después de años de realizar diversas acciones de promoción lectora con los centros educativos de la ciudad, el Ayuntamiento de Girona se planteó articular un programa específico de bibliotecas escolares.

El *Programa de Bibliotecas Escolares* tiene la voluntad de potenciar el uso de la biblioteca escolar como espacio de aprendizaje e investigación para mejorar la competencia lectora de los alumnos de los centros educativos de la ciudad. También pretende definir claramente la coordinación entre biblioteca pública y biblioteca escolar en la ciudad de Girona, estableciendo las vías de comunicación y los términos de colaboración. Se trata, pues, de explicitar cuál debe ser la actuación municipal, de disponer de una definición clara del tipo de actuación del Ayuntamiento de Girona en este ámbito y la planificación y la gestión de los servicios que tienen que hacerla posible.

Hay que tener en cuenta la situación en que se encuentran las bibliotecas escolares, especialmente en la ciudad de Girona, así como la relación que deben mantener las bibliotecas públicas y las escolares y cuál sería la coordinación necesaria entre las distintas administraciones. Por último, se definen también el conjunto de acciones de las que consta el programa y su planificación estratégica.

Este es un proyecto transversal de acción municipal, especialmente gestionado por dos servicios: el de Bibliotecas y el de Educación: por parte del Servicio Municipal de Bibliotecas, el programa de bibliotecas escolares se incluye en el Plan de Fomento de la Lectura, concretamente en el ámbito de trabajo de biblioteca pública y escuela. Por parte del Servicio Municipal de Educación, el programa se incluye en el ámbito de los servicios educativos, que dan soporte a las actividades educativas de los centros de la ciudad. El trabajo transversal siempre es más complejo de gestionar, pero tiene la virtud de tener una visión poliédrica del proyecto y conseguir una mayor efectividad en la acción. Con la implicación conjunta de varios agentes de una misma institución, se aumenta el compromiso de la institución en el proyecto y se garantiza un mayor éxito de la iniciativa.

El programa de Bibliotecas Escolares fue aprobado por el Ayuntamiento de Girona el 25 de marzo de 2011. Con la aprobación de este programa se formalizaba y se daba coherencia al conjunto de acciones de promoción de las bibliotecas escolares que el Ayuntamiento ya llevaba a cabo desde hacía tiempo.

## 2. La ciudad de Girona

Girona es una ciudad y un municipio del nordeste de Cataluña, capital de la comarca del Gironès y de la provincia de Girona. La ciudad se encuentra en la confluencia de cuatro ríos: el Ter, el Onyar, el Güell y el Galligants, a una altura de 75 m sobre el nivel del mar con una superficie de casi 40 km<sup>2</sup>. El municipio cuenta con unos 97.656 habitantes el 1 de diciembre de 2012.

Es una ciudad donde el sector servicios es muy importante; como capital de provincia aglutina la sede de las diferentes administraciones y sus correspondientes servicios.

Cuenta con una red de equipamientos culturales de primer orden: teatros, auditorio-palacio de congresos, salas de exposiciones, museos, cines, etc.

Cabe también citar que Girona es ciudad universitaria con dos grandes campus en dos zonas de la ciudad y un parque científico-tecnológico dependiente de la Universidad de Girona.

En el ámbito bibliotecario, la ciudad cuenta con una biblioteca provincial que actualmente es objeto de traslado y ampliación a una nueva sede. El Ayuntamiento gestiona el Servicio Municipal de Bibliotecas que se despliega con una red de bibliotecas municipales conformado por cuatro bibliotecas, dos puntos de lectura y una biblioteca escolar abierta al barrio. Este servicio municipal, además de gestionar los edificios y servicios bibliotecarios, desarrolla diferentes proyectos en el ámbito de ciudad: Programa de actividades de promoción de la lectura, Programa de bibliotecas escolares, Proyecto de lectura fácil, Extensión bibliotecaria, etc. Para la gestión del servicio se cuenta con un equipo de 30 profesionales de diferentes ámbitos.

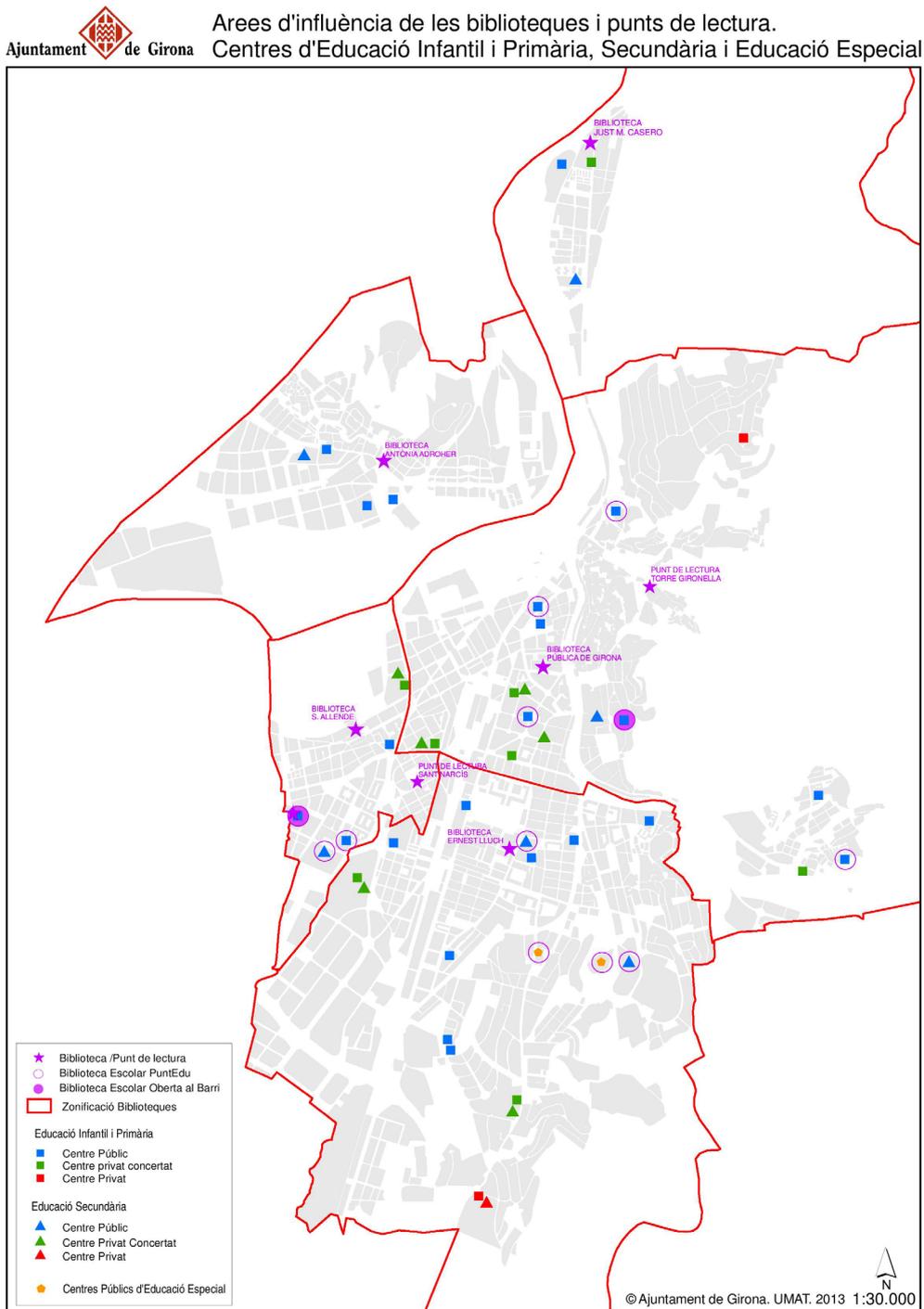
En el entorno escolar, la ciudad dispone de:

- 8 guarderías públicas.
- 31 centros de Educación Infantil y Primaria (21 públicos, 8 concertados y 2 privados) que atienden a unos 11.500 alumnos.
- 13 centros de Educación Secundaria (6 públicos, 6 concertados y 1 privado) que atienden a unos 5.000 alumnos.

El Servicio Municipal de Educación es el encargado del desarrollo de las políticas educativas municipales para facilitar y promover el proceso educativo, individual y colectivo, de la ciudadanía, en el marco de la Ciudad Educadora.

Se despliega en diversos programas dirigidos a los diferentes momentos y necesidades a lo largo de la vida de las personas, la atención a las familias, a los bebés, a la infancia, la formación de adultos, el apoyo a la comunidad educativa... La mayoría de estos programas se gestionan a través de los diferentes servicios de la Red de Guarderías, la Oficina Municipal de Escolarización, el Centro de Recursos Educativos-Caseta de la Devesa, la atención a los edificios escolares y el Organismo autónomo Local de Educación Musical.

Convencidos de los beneficios del trabajo en red, participa en los diferentes proyectos municipales transversales, como la Comisión de Comunicación, la Mesa de Movilidad, la Mesa de Coordinación de Recursos Educativos, el Plan Transversal de Género o el proyecto Smart Cities. Al mismo tiempo lidera, en algunos casos, y participa en otros, en diferentes proyectos donde la vertiente educativa es la base o una aportación imprescindible para tratar la globalidad del tema; son ejemplos las comisiones de conflictividad, de absentismo, de escolarización o de ayudas, los planes comunitarios o proyectos para la mejora del éxito escolar como Éxito Escolar o Montsalvatge.



### 3. Justificación del programa

Los principales motivos que justifican este programa son:

#### 3.1. Carta de Ciudades Educadoras

La ciudad de Girona firmó, en 1990, la Carta de Ciudades Educadoras. De ahí se extiende el compromiso para la educación. Girona, como ciudad educadora, va más allá de los objetivos necesarios y básicos de la educación formal para los diferentes niveles y pone en valor el aprendizaje a lo largo de la vida. Una ciudad educadora debe activar todo lo que conduce a la mejora personal y colectiva entendiendo que educar es impulsar el crecimiento de la ciudadanía. La ciudad educadora se entiende como un camino para ir avanzando, más que como un objetivo alcanzado, y se sitúan en valor tres elementos a potenciar el desarrollo de la idea de Girona educadora: la participación en cuestiones colectivas, la proximidad entre los responsables políticos y la ciudadanía, y la transversalidad de la educación con las actividades de cualquier tipo que se generan en el municipio.

El programa de bibliotecas escolares es un elemento educativo más de la ciudad. Y es en este marco de la Ciudad Educadora donde el Programa de las Bibliotecas Escolares toma todo su sentido, como un elemento educativo más de la ciudad.

#### 3.2. Manifiesto de la Unesco de la Biblioteca Pública

La biblioteca pública tiene una función educativa y de promoción de la lectura y para lograr una acción efectiva es necesario que colabore con las familias y los centros educativos. La misión del Servicio Municipal de Bibliotecas de Girona es ofrecer a los ciudadanos el acceso libre y gratuito a la información, al conocimiento, a la cultura y al ocio, mediante un sistema estructurado de equipamientos de proximidad donde se ofrecen servicios de información, referencia, consulta, préstamo, reprografía, ofimática y formación de manera coordinada.

#### 3.3. Situación de las bibliotecas escolares de la ciudad

La biblioteca escolar no es sólo un recurso de promoción de la lectura, sino que debe concebirse como un espacio de aprendizaje e investigación, a través del cual se organiza todo el desarrollo curricular del centro. Puede convertirse en un centro de recursos organizado que utiliza cualquier tipo de soporte, refuerza el aprendizaje activo de todas las áreas del currículo y permite la igualdad educativa de todos los estudiantes con independencia de su condición social. Para llevar a cabo esta función debe disponer de suficientes recursos (económicos, documentales y humanos).

Las bibliotecas escolares de la ciudad presentan carencias y no disponen de recursos suficientes para poder asumir su función de espacio educativo y de apoyo al aprendizaje.

## 4. Misión y objetivos

### 4.1. Misión

La misión de este programa es apoyar a la red de bibliotecas escolares de la ciudad en el ámbito técnico y en el de formación para que éstas puedan cumplir su función de apoyo al aprendizaje y de promoción lectora.

Este programa pretende:

1. Potenciar el uso de la biblioteca escolar como espacio de aprendizaje y de investigación para mejorar la competencia lectora del alumnado de los centros educativos de la ciudad.
2. Estudiar y definir claramente la coordinación entre biblioteca pública y biblioteca escolar en la ciudad de Girona, estableciendo las vías de comunicación y los términos de colaboración.
3. Regir las actuaciones del Ayuntamiento de Girona en este ámbito y definir las bases para la planificación y la gestión de los servicios.

### 4.2. Metodología

Para poder conseguir estos objetivos basamos nuestra actuación en las siguientes estrategias:

- Conocer el estado de las bibliotecas escolares de la ciudad y dar el apoyo y orientación para lograr que estas sean de calidad.
- Mejorar la relación y coordinación entre biblioteca pública y centros educativos a través de la biblioteca escolar.
- Proporcionar espacios de intercambio y formación para los responsables de las bibliotecas escolares para impulsar la cohesión de estas bibliotecas.

### 4.3. Destinatarios

El proyecto se dirige eminentemente a los centros educativos de primaria y secundaria públicos, privados y concertados, así como todos los miembros de la comunidad educativa: alumnos, docentes, equipos directivos y responsables de las bibliotecas escolares y AMPA.

Aunque los destinatarios principales hasta ahora han sido los centros de primaria y secundaria, en este momento nos estamos planteando el ámbito de los centros de Educación Infantil, dado que algunos centros han empezado a proponer proyectos de biblioteca escolar. Hay que tener presente que es importante familiarizar a los niños y niñas con el libro desde las edades más tempranas.

#### 4.4. Estrategia de actuación: colaboración entre la biblioteca pública y la biblioteca escolar

La biblioteca pública y la biblioteca escolar tienen objetivos complementarios: ambas deben coincidir en la función informativa y cultural y en el objetivo de ser un centro de promoción lectora.

Para una acción efectiva de promoción lectora, debe haber una estrecha colaboración entre la biblioteca pública y el centro educativo. Por este motivo es imprescindible que se establezca una cooperación entre ambos servicios, para poder compartir y rentabilizar recursos.

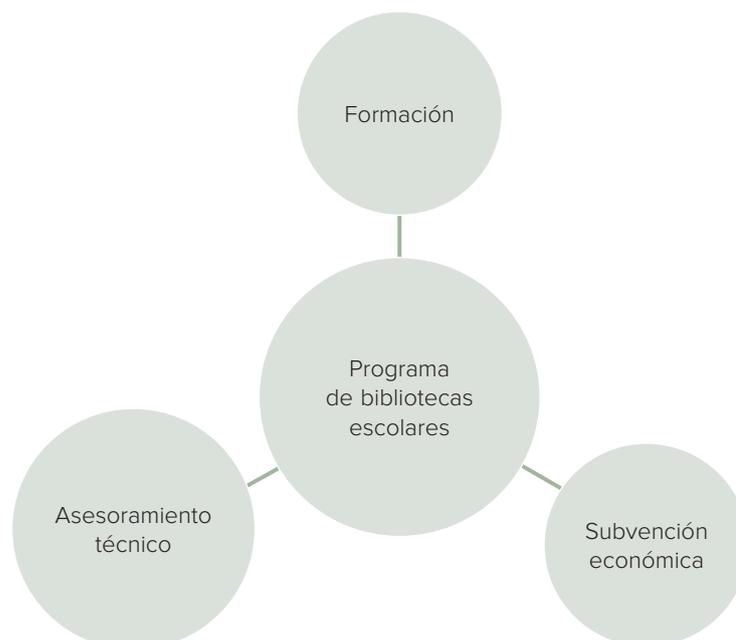
Bajo esta premisa sustentamos la acción desde la biblioteca, asegurando que llegamos al máximo de niños con acciones que promuevan el gusto por los libros y la lectura y también trabajando conjuntamente con los centros educativos.

El Ayuntamiento de Girona pretende trabajar para conseguir un buen servicio de biblioteca escolar en la ciudad, apreciada como un elemento de relevante importancia en el Sistema de Lectura Pública, y por ello se proponen una serie de acciones que ayudarán a las bibliotecas escolares en el desarrollo de sus objetivos.

A través de todas las acciones que se llevarán a cabo se debería conseguir también sensibilizar a otras administraciones e instituciones acerca de la función de las bibliotecas escolares y de su importancia para satisfacer las necesidades informativas y formativas de los niños desde las primeras edades.

## 5. Desarrollo del proyecto

El programa de bibliotecas escolares se basa en tres ámbitos de actuación:



## 5.1. Formación

La formación que ofrecemos a los responsables de bibliotecas escolares complementa la que ofrece el Departament d'Ensenyament y el Centro de Recursos Pedagógicos. Con ello queremos que las bibliotecas escolares cuenten con personal bien formado y motivado, aspecto básico para tener bibliotecas de calidad. La formación que ofrecemos es la siguiente:

- Jornada de formación e intercambio. Jornada anual para responsables de bibliotecas escolares y equipos directivos. En el año 2013 se desarrolló la 8.ª edición de la Jornada de Bibliotecas Escolares. Ésta sirve de punto de encuentro a los profesionales implicados en las bibliotecas escolares de la ciudad. Cuentan con una gran participación y representan el inicio de las actividades del curso y un espacio de reflexión sobre temas de interés.
- Talleres monográficos, que complementan la formación de la jornada de bibliotecas escolares. Tienen un carácter eminentemente práctico y ofrecemos entre dos y tres sesiones por curso. Para el curso 2013-2014 tenemos prevista una sesión de presentación de novedades bibliográficas y una visita a una biblioteca escolar.
- Página web<sup>1</sup> con recursos relacionados con la biblioteca escolar.



<sup>1</sup> <http://www.bibliotequesgirona.org/infantil/index.php?pag=pagines&secc=rescoles>

## 5.2. Asesoramiento técnico

Personal de las bibliotecas públicas que orienta en el funcionamiento, organización y dinamización de la biblioteca escolar. Este personal también hace de interlocutor entre la biblioteca escolar y la biblioteca pública y asesora sobre los servicios que la biblioteca pública ofrece a la escuela (visitas, recursos de promoción lectora, préstamo de lotes y carné de entidad).

Este servicio es gratuito y es solicitado por el centro antes del inicio del curso. El centro debe hacer una mínima reflexión previa sobre sus objetivos para la biblioteca escolar, sus déficits y su demanda para con el asesor o asesora.

El asesoramiento es realizado por personal bibliotecario dependiente de las bibliotecas públicas de la ciudad y este realiza un mínimo de tres visitas durante el curso. Al finalizar el curso se realiza un informe sobre el estado de la biblioteca escolar.

Gracias a este asesoramiento aseguramos un vínculo estable entre la biblioteca pública y la biblioteca escolar y además podemos tener información sobre el estado y necesidades de las bibliotecas escolares de la ciudad.



### 5.3. Subvención económica

Estas aportaciones las solicitan los centros en el marco de una convocatoria anual de subvenciones que ya va por su tercera edición. En ella los centros pueden optar a diferentes ayudas según sus necesidades y situación actual de su biblioteca escolar:

- Adquisición de fondos documentales, mobiliario y/o equipamiento.
- Mejora e impulso de la biblioteca – *Activa la biblioteca*.
- Actividades de dinamización lectora.

Los centros deben cumplir una serie de requisitos mínimos, como disponer de comisión de biblioteca escolar o de una persona responsable con una dedicación mínima semanal. Para cada categoría se valoran criterios diferentes.

La dotación final de este curso para la adquisición de fondos documentales es de 6.240 euros que se reparten entre todos los centros que la solicitan, habiendo tenido que aumentar la dotación inicialmente prevista para poder mantener la misma aportación por centro: 24 centros recibirán 260 euros cada uno.

La subvención *Activa la biblioteca* tiene como finalidad apoyar los centros que quieren impulsar y potenciar su biblioteca escolar como espacio de aprendizaje, investigación y de promoción lectora. La subvención premia cuatro proyectos anualmente. Para este curso 2013-2014 la dotación es de 1.500 euros a cada proyecto premiado.

La subvención para actividades de dinamización lectora se ofrece a aquellos centros que programan alguna actividad de promoción lectora fuera del horario lectivo. Para el presente curso la dotación para esta subvención es de 1.800 euros a repartir entre todos los centros que la soliciten.



La aportación económica total para el curso 2013-2014 es de 13.140 euros. La convocatoria de subvenciones se resuelve a principios de curso, con objeto de que cada centro pueda planificar adecuadamente la acción para todo el período.

## 5.4. Recursos

### *Recursos humanos*

El programa es gestionado conjuntamente por los servicios municipales de educación y de bibliotecas; por tanto, cuenta con la implicación de las dos áreas.

La gestión del programa precisa disponer de un equipo de trabajo compuesto por:

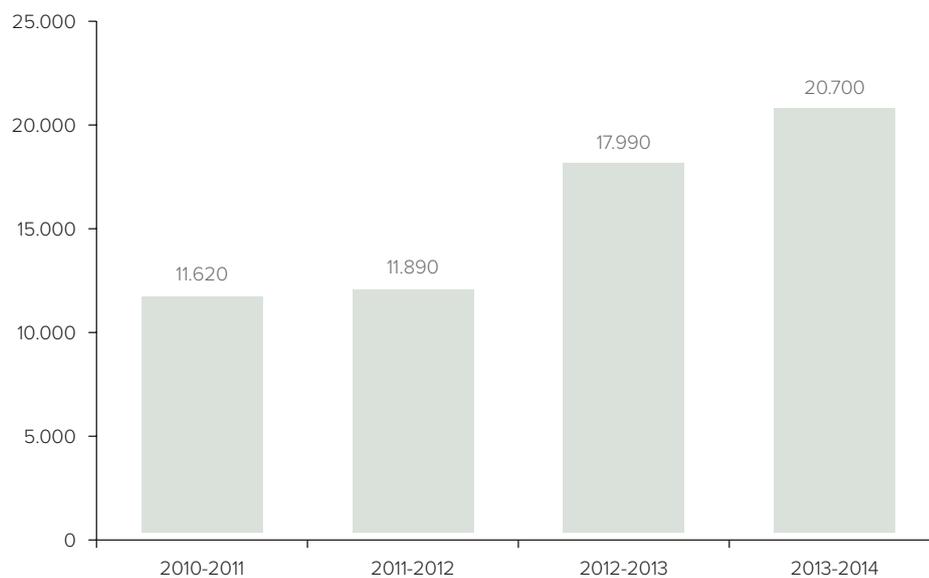
- Responsable del proyecto.
- Personal de las bibliotecas públicas de Girona como asesores de biblioteca escolar (4 ó 5 personas).
- Personal del Servicio Municipal de Educación.

También se establece una coordinación con los servicios de Educación de la Generalitat de Cataluña y con la Biblioteca Pública de Girona, que se ha sumado al proyecto durante el pasado curso.

### *Recursos económicos*

El presupuesto para el proyecto para este curso 2013-2014 es de 20.700 euros, de los cuales la mayoría se destinan a la convocatoria de subvenciones, es decir, revierten directamente en los centros educativos de la ciudad. El resto se destina a la formación: jornada anual y talleres monográficos.

**Evolución del presupuesto global del programa**



## 6. Qué hemos hecho hasta el momento

### 6.1. Evolución del programa

El programa de bibliotecas escolares fue aprobado en 2011, pero el Ayuntamiento de Girona lleva muchos años colaborando con las bibliotecas escolares de la ciudad y ofreciéndoles asesoramiento y ayudas económicas.

Desde el año 1997 el ayuntamiento ofrece una pequeña dotación económica para la adquisición de documentos a las bibliotecas escolares que lo solicitan. La dotación total y el número de centros que la han recibido ha aumentando, de 18 solicitudes el primer año a las 31 que hemos recibido este curso. Además, desde el curso pasado se ofrecen también cuatro subvenciones extraordinarias a proyectos de impulso de la biblioteca escolar, dotadas con 1.500 euros cada una.

Actualmente el 70 % de las bibliotecas escolares de la ciudad se benefician de esta dotación que supone para el curso 2013-2014 un total de 13.140 euros.

Por lo que respecta a formación, hemos organizado siete jornadas de formación y en breve realizaremos la 8.ª edición de esta Jornada. En estas jornadas hemos contado con la presencia de expertos en bibliotecas escolares y en literatura infantil y juvenil. Para la próxima edición contaremos con la presencia de Teresa Mañá.



La asistencia a estas jornadas también ha ido en aumento: en la última edición contamos con la presencia de representantes de 35 centros educativos (de infantil, primaria y secundaria) y con un total de 80 asistentes.

El asesoramiento a bibliotecas escolares también ha crecido en número de centros y en número de asesores. Para el curso 2013-2014 ofreceremos este servicio a 25 bibliotecas escolares, y contaremos con un equipo de asesores formado por 6 bibliotecarias.

Los informes resultantes de los asesoramientos nos ofrecen datos objetivos y fiables que nos permiten conocer la situación de las bibliotecas escolares de la ciudad para poder ir adaptando nuestra acción a las necesidades de estas.

Estos datos nos sirven también para poder comparar la situación de nuestras bibliotecas escolares con las del resto de España.

## **6.2. Situación actual de las bibliotecas escolares de Girona<sup>2</sup>**

Con los datos obtenidos en los asesoramientos podemos describir cuál es la situación actual de las bibliotecas escolares que participan en nuestro programa. Estos datos, además, los podemos comparar con los obtenidos en la Estadística de Bibliotecas Escolares del Ministerio de Educación del curso 2011-2012.

### *Gestión y funcionamiento*

La mayoría de los centros, el 77 %, cuentan con un proyecto de biblioteca y con un plan anual de trabajo.

El horario de apertura es muy amplio: el 80 % de las bibliotecas abren más de 20 horas semanales, frente al 40 % que encontramos en los datos del Ministerio.

Son bibliotecas muy frecuentadas: en el 70 % de los centros los alumnos visitan la biblioteca como mínimo una vez por semana.

### *Espacio*

La biblioteca se utiliza exclusivamente como tal en el 60 % de los centros, y casi todas disponen de puntos de lectura suficientes para un grupo clase (25 o más). En el resto de España solo el 62 % de las bibliotecas cuentan como mínimo con 25 puntos de lectura.

Además, el 70 % de bibliotecas escolares tiene como mínimo dos ordenadores para usuarios.

---

<sup>2</sup> Según los datos obtenidos en los asesoramientos del curso 2012-2013 a 20 bibliotecas escolares.



### *Recursos*

El 90 % de los responsables de bibliotecas tienen como mínimo una hora de dedicación semanal. La mitad cuenta además con personal de soporte: alumnos, padres y madres, voluntarios o personal contratado.

La mayoría de las bibliotecas escolares cuentan con un presupuesto propio y solo el 20 % tienen como único ingreso la dotación económica del ayuntamiento.

### *Colecciones*

En general, la colección de fondos es insuficiente: tan solo un 30 % de las bibliotecas llegan al mínimo de 10 vol./alumno que marcan las directrices de la IFLA.

Comparando el número total de documentos, el resultado es similar al resto de España: el 70 % de las bibliotecas tienen más de 2.000 documentos. Esta colección está formada básicamente por libros y principalmente por libros de ficción.

Casi la totalidad de las bibliotecas dispone de un catálogo automatizado y realiza un tratamiento técnico completo de sus documentos (catalogación y clasificación).



### *Servicios*

El 70 % de las bibliotecas escolares ofrece el servicio de préstamo, dato similar al del resto de España.

También es mayoritario el servicio de dinamización lectora: el 80 % de las bibliotecas ofrecen este servicio y la mayoría dispone de plan lector. Pero solo el 30 % realizan alguna actividad de formación de usuarios, cuando en el resto de España la mitad de las bibliotecas desarrolla este tipo de actividades.

## 7. Retos de futuro

Teniendo en cuenta la situación inicial, nos planteamos unos objetivos de crecimiento que sean posibles actualmente y sostenibles en el futuro, pero que signifiquen una acción eficaz para con los centros de la ciudad.

### **7.1. Bibliotecas escolares abiertas al barrio**

Uno de los objetivos del Programa es reforzar el papel de las bibliotecas escolares en los centros educativos y en la ciudad, y una de las acciones definidas para poder conseguir este objetivo es la iniciativa de abrir las bibliotecas escolares al barrio en horario no lectivo.

Esta acción añade valor y protagonismo a las bibliotecas escolares, ofreciendo espacios de aprendizaje y de promoción lectora en zonas de la ciudad que no disponen de servicios bibliotecarios.

Los centros educativos son, a menudo, equipamientos poco utilizados después del horario escolar, y la red de bibliotecas públicas de la ciudad no llega a todas las zonas ni puede atender toda la demanda relacionada con el estudio. Abriendo las bibliotecas escolares de algunos centros se complementa la oferta educativa y cultural del sector rentabilizando además un equipamiento ya existente.

Una biblioteca escolar abierta al barrio es un espacio educativo más que se suma al territorio, y también un lugar de encuentro y de relación entre los diferentes miembros de la comunidad.



Este proyecto se inició en 2008 en la escuela Montfalgars como proyecto piloto, y era una de las acciones coordinadas y desarrolladas por el Plan de Barrios. Esta primera experiencia nos ha sido útil para definir las pautas y los requisitos necesarios para abrir otras bibliotecas escolares al barrio: espacio, equipamiento, ubicación, entorno, recursos humanos y económicos, servicios, gestión, etc.

Uno de los aspectos más importantes es la gestión coordinada entre todas las partes implicadas: escuela, comunidad y ayuntamiento. En la gestión de la apertura de estas bibliotecas escolares participa el centro educativo, el ayuntamiento y las entidades presentes en el sector. El grado de participación y las funciones y responsabilidades de cada agente varían según las características y particularidades de cada centro y barrio.

En estos momentos contamos con dos modelos diferentes de gestión.

En un modelo, el ayuntamiento es el que se responsabiliza de la apertura de la biblioteca: contrata el personal bibliotecario, asume el mantenimiento del espacio, organiza una parte de las actividades de dinamización lectora y aporta recursos económicos para el mantenimiento de la colección.

La asociación de padres y madres también organiza actividades de dinamización lectora y aporta recursos económicos para el mantenimiento de la colección. La escuela contribuye con recursos económicos para las compras documentales y con un maestro bibliotecario.

La coordinación y seguimiento del proyecto lo lleva a cabo una bibliotecaria del ayuntamiento.

Este es el modelo que se aplica en la Biblioteca escolar Montfollet<sup>3</sup>, en el barrio de Santa Eugenia

En el otro modelo, la asociación de madres y padres conjuntamente con la asociación de vecinos se responsabilizan de la apertura de la biblioteca. Estos contratan el personal bibliotecario, aportan recursos económicos para el mantenimiento de la colección y organizan actividades de dinamización lectora.

El Ayuntamiento hace una aportación económica para pagar los costes de personal y de actualización de la colección y asume el mantenimiento del espacio. La escuela contribuye también con una aportación económica para actualizar la colección y con un maestro bibliotecario.

Este modelo es el que se aplica en la Socioteca Annexa<sup>4</sup>, en el barrio de *Les Pedreres*.

## 7.2. Bibliotecas escolares de Educación Secundaria

Las bibliotecas de los institutos tienen unas características y necesidades muy diferentes de las de centros de primaria y infantil. Por este motivo creemos que es necesario ofrecer espacios de diálogo y trabajo para poder iniciar una red específica de bibliotecas escolares de secundaria.

<sup>3</sup> <http://bibliotecamontfollet.blogspot.com.es/>

<sup>4</sup> <http://socioteca.annexa-ampa.info/>

El curso pasado, en el marco de la Jornada de Bibliotecas Escolares, iniciamos este primer contacto con una sesión de trabajo. Este primer encuentro sirvió para conocer a los responsables de estas bibliotecas y para saber cuáles eran sus necesidades. En esta sesión se acordó la propuesta de crear un banco de lotes de libros de lecturas obligatorias. Los lotes los aportan las propias bibliotecas escolares y la biblioteca pública gestiona el intercambio entre ellas.

Queremos continuar con estas sesiones para poder seguir trabajando en red y compartiendo recursos.

### 7.3. Bibliotecas de escuelas infantiles

El programa de bibliotecas escolares no contempla en este momento los centros de primera etapa de Educación Infantil (0 a 3 años), pero es nuestra intención poderlas incorporar ya que el gusto por la lectura debe iniciarse en la primeras etapas. La lectura en esta etapa aporta muchos beneficios en el desarrollo del lenguaje y del desarrollo emocional y cognitivo del niño.



#### 7.4. Una nueva financiación

La situación económica, por una parte, y la falta de competencias, por otra, provocan que el Ayuntamiento se plantee unos límites a su dedicación a este proyecto. Se está destinando aproximadamente un euro por niño de la ciudad y en un contexto de crisis económica cada año se ha aumentado gradualmente la aportación. Si bien las corporaciones locales tienen competencias en gestión de bibliotecas y mantenimiento de equipamientos escolares y gestión de políticas educativas, no tienen una competencia directa sobre el desarrollo de biblioteca escolares. Por tanto, es una opción municipal el intervenir en esta línea de trabajo. Hasta hace unos dos años la administración autonómica había creado y mantenido el programa de innovación educativa *PuntEdu*, que pretendía dar un impulso a las bibliotecas escolares, pero gradualmente fue destinando cada vez menos recursos, hasta que, actualmente, ha desaparecido esta línea de actuación. Es el momento de conseguir, a partir de una apuesta decidida como la que estamos haciendo, conseguir una mayor implicación y soporte de la administración autonómica.

Asimismo, esta apuesta y, sobre todo, la repercusión que puede tener en toda la comunidad educativa y especialmente en las familias, hace que nos planteemos poder crecer como proyecto a partir de la financiación privada. Esta es una línea que estamos estudiando de cara al futuro.

## 8. Bibliografía

- 2<sup>on</sup> Laboratori Biblioteca Escolar – Biblioteca Pública / [en línea]. Barcelona: Diputació de Barcelona, 2007. Disponible en: [http://www.diba.es/biblioteques/documentspdf/2n\\_laboratori.pdf](http://www.diba.es/biblioteques/documentspdf/2n_laboratori.pdf)
- Bases de la convocatòria de subvencions per a biblioteques escolars per al curs 2013-2014/ [en línea]. Ajuntament de Girona, 2013. Disponible en: [http://www.bibliotequesgirona.org/imatges/carrega/documents//BASES\\_CONVOCATORIA\\_2013-2014.pdf](http://www.bibliotequesgirona.org/imatges/carrega/documents//BASES_CONVOCATORIA_2013-2014.pdf)
- Directrius IFLA/UNESCO per la biblioteca escolar. Barcelona: COBDC, 2005.
- Estadística de bibliotecas escolares – curso 2010-2011 / [en línea]. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2012. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dms-static/37c7def4-76ea-4646-8220-2764ba011953/ebe10-nacional-pdf.pdf>
- IFLA/UNESCO, Manifest de la biblioteca escolar. Barcelona: COBDC, 2000.
- Laboratori Biblioteca Escolar – Biblioteca Pública: Conclusions del Laboratori / [en línea]. Barcelona: Diputació de Barcelona, 2005. Disponible en: [http://www.diba.es/biblioteques/documentspdf/conclusions\\_laboratori.pdf](http://www.diba.es/biblioteques/documentspdf/conclusions_laboratori.pdf)
- Programa de biblioteques escolars / [en línea]. Girona: Ajuntament de Girona, 2011. Disponible en: <http://www.bibliotequesgirona.org/infantil/index.php?pag=pagines&secc=reescoles&id=100025>