

# ZECOBIT (Zona Educativa de Cooperación de Bibliotecas de Torrox)

## **M.<sup>a</sup> José Collado Cornillón**

Profesora de Educación Secundaria en el IES Jorge Guillén

## **José Jurado Cortés**

Coordinador de la Red Bibliotecas Públicas Municipales «Miguel Hernández»

«La conjunción de esfuerzos puede desembocar en la creación de núcleos de calidad. Si se percibe que en un lugar determinado existen equipos que funcionan bien, por qué no permitirles ir mas allá, conjugando los recursos, los medios de educación, de cultura, de las entidades administrativas territoriales para crear, en materia de bibliotecas escolares, auténticos núcleos de calidad que sirvan de locomotora.»

BUTLEN, 1994

## 1. Descripción de nuestra localidad

### **Torrox (Málaga), «Mejor Clima de Europa»**

Su nombre parece proceder del árabe *turrux*, que significa torre, pero su origen es muy anterior a la invasión mahometana. En la margen de la desembocadura del río Torrox, justo en los alrededores del faro, fue localizada una ciudad-factoría romana que tuvo su apogeo en los siglos I-IV y que se cree que es la que da origen al pueblo primitivo.

El descubrimiento de esta ciudad, cuyo nombre se afirma que fue Clavicum, se debe al torroxeño del faro Tomás García Ruiz. Ibn abi-Amir Mohammad, bautizado así mismo como Almanzor, fue el último gran caudillo andalusí y el primero por sus victorias militares. Nació en el año 942 en Torrox, en la familia yeremita de los Beni abi-Amir, de la tribu Moafir. Torrox fue conquistada por los Reyes Católicos el 29 de abril de 1487, otorgándole el título de Muy Noble y Muy Leal Villa.

El pueblo, con un total de 19.001 habitantes al día de hoy, está cobijado por las sierras de Tejeda y Almijara, formando cerros cortados cuya altura desciende de norte a sur, llegando en ocasiones, ya cerca del mar, a unos 300 m.

La costa tiene playas ininterrumpidas con una extensión de 9 kilómetros de longitud.

El municipio tiene un amplio calendario de fiestas repartidas en los doce meses del año. A principios del mes de octubre celebra sus fiestas mayores.

Una de las que despiertan mayor interés entre los visitantes es la Fiesta de las Migas, celebrándose siempre el domingo anterior a Navidad.

Torrox ostenta desde hace décadas el eslogan de poseer «El mejor clima de Europa». Esta particular situación es producto, por un lado, de la cercanía al mar Mediterráneo, que reduce la amplitud térmica, y por otro del abrigo la de sierra Almirajara, una conjunción que hace que las temperaturas en Torrox sean moderadas tanto en invierno como en verano.

Con inviernos templados y veranos suaves, la temperatura media anual se encuentra en 18 °C, sin grandes desigualdades entre las dos estaciones.

En la actualidad Torrox cuenta con cinco colegios de Educación Primaria, dos institutos de Educación Secundaria, y una red de bibliotecas públicas municipales compuesta por una biblioteca central y dos sucursales.



Figura 1. Vista panorámica de Torrox. Autora: M.<sup>ª</sup> José Collado Cornillón.

## 2. Orígenes de nuestro proyecto

El proyecto se creó durante el curso 2000/2001 tras el Plan Provincial de la Delegación de Educación para el Desarrollo de las Bibliotecas Escolares con el fin de potenciar la utilización del servicio de biblioteca escolar de los colegios e institutos de Málaga y provincia tanto en horario lectivo como extraescolar.

Dado el interés que para la comunidad educativa y para el conjunto de la población supone disponer de un recurso con posibilidades de apertura extraescolar, es muy importante que se unan y coordinen esfuerzos y recursos, priorizando el apoyo a los centros que lleven a cabo proyectos de esta naturaleza.

En la sociedad actual el valor máspreciado ya no son las mercancías, sino la información. Comprar y adquirir información, distribuirla y controlarla, seleccionarla y convertirla en conocimiento, sin olvidar que lo importante no es reunir mucha información, sino saberla codificar, integrarla, contextualizarla, organizarla e interpretarla; darle sentido y significación. La escuela que quiera innovar deberá hacer de esto un objetivo prioritario.

Y ese objetivo prioritario encuentra cobijo en la biblioteca escolar. La biblioteca deviene, por tanto, en el instrumento estratégico prioritario para convertir información en conocimiento, para promover el aprendizaje en las diversas áreas de conocimiento, para despertar en el alumnado la curiosidad cultural y la pasión por la lectura para acompañar mejor los procesos de innovación y cambio en la escuela. No en balde, en un reciente estudio del Banco Mundial, la biblioteca ocupa el primer lugar en la lista de factores que afectan a la calidad educativa, por delante del tiempo de instrucción y las tareas en casa.

### 3. Acogida de nuestro proyecto por parte de la Delegación Provincial de Educación de Málaga

Dada la situación que se genera en Torrox con la puesta en marcha de dicho Plan Provincial, en el que todos los centros del municipio participan; la buena cooperación de la Biblioteca Pública Municipal con los centros educativos, y considerando la evaluación y seguimiento de los proyectos bibliotecarios, la Delegación Provincial de Educación nos propone convertir la zona del municipio de Torrox en una zona avanzada de calidad en lo que a política común de lectura y desarrollo de los servicios bibliotecarios se refiere.

Algunas características que cumple la zona son:

- Sensibilidad del Ayuntamiento por los servicios de lectura pública y bibliotecas escolares.
- La Biblioteca Pública Municipal coopera con los centros educativos.
- La cualificación del personal es excelente, así como su actitud.
- Hay trayectoria en la zona de actuaciones para fomentar la lectura y de actividades de dinamización cultural.
- Existe apoyo de personal auxiliar técnico bibliotecario a los centros educativos.
- Todos los centros participan en el Plan.
- Algunas de las bibliotecas abren en horario extraescolar.

Se evidencia un conjunto de factores positivos que pueden desembocar en una actuación específica, coordinando los esfuerzos de las distintas administraciones con responsabilidades y competencias educativas y culturales, así como a colectivos del tejido asociativo.

### 4. Objetivos preliminares

En principio teníamos en mente los siguientes objetivos:

- Optimizar y generar recursos materiales y humanos para impulsar y crear bibliotecas escolares estables al servicio de la comunidad, convirtiéndolas en centros de recursos y documentación, en espacios educativos y culturales, coordinando las actuaciones que desarrollan las bibliotecas públicas municipales.



Figura 2. Vista de la exposición sobre el PDI Mediterráneo en el IES Jorge Guillén. Autora: M.<sup>a</sup> José Collado Cornillón.

- Crear una red municipal de acceso a la información y al conocimiento y una política de fomento de la lectura común y global.
- Trabajar cooperativamente entre las administraciones implicadas e invitar a otros colectivos de los sectores públicos y privados a colaborar en las actuaciones que se deriven del plan de trabajo para el desarrollo de la zona de calidad en este ámbito.

## 5. Centros e instituciones participantes

Los centros e instituciones que integran nuestro Grupo de Trabajo y/o que colaboran en el desarrollo de nuestro proyecto son:

1. Delegación de Educación.
2. Excelentísimo Ayuntamiento de Torrox.
3. CEP Axarquía (Centro de profesores de la Axarquía).
4. Área Sociocultural del Excelentísimo Ayuntamiento de Torrox.
5. CEIP Colina del Sol.
6. CEIP El Morche.
7. CEIP Mare Nostrum.

8. CEIP El Faro.
9. CEIP Los Llanos.
10. IES Jorge Guillén.
11. IES Alfaguar.
12. Red Bibliotecas Públicas Municipales.

Los centros educativos participantes desde la primera fase de dicho Plan fueron: IES Alfaguar, IES Jorge Guillén, CEIP El Morche y CEIP Mare Nostrum.

En una segunda fase se incorporaron: CEIP Colina del Sol y CEIP Los Llanos.

Y en una tercera fase: CEIP El Faro.

## 6. Planificación inicial de actuaciones

1. Primera reunión celebrada en enero del 2003 con el Coordinador del Plan para el Desarrollo de las Bibliotecas Escolares de la Delegación de Educación y Ciencias, Concejal de Educación y Cultura, Bibliotecario Municipal, y los Responsables de las bibliotecas de cada centro. En esta primera toma de contacto se plantea la propuesta de generar una zona de las características mencionadas con el fin de optimizar los recursos y priorizar el servicio bibliotecario en los centros educativos, dando lugar a la zona de calidad avanzada.
2. Tras una nueva reunión se acuerda dar por creado el grupo de trabajo, y definir las líneas maestras del Plan de Trabajo, planificar las primeras actuaciones y llevar a cabo el plan diseñado y el seguimiento de las actuaciones, clarificar sus contenidos y establecer un calendario de reuniones.
3. En marzo de 2003 se crea entre todos los componentes un documento fundacional donde se recogen los aspectos más importantes del grupo de trabajo:
  - a) Podrán tener representación cada uno de los centros escolares del municipio así como la Biblioteca Pública Municipal.
  - b) Cada una de estas entidades designará anualmente al representante que ha de ser el responsable del servicio de biblioteca escolar de cada centro adquiriendo el compromiso de asistir a las sesiones de trabajo que a tal fin se convoquen.
  - c) Al principio de cada curso se elaborará un calendario de reuniones acordándose así mismo también el horario de las mismas.
  - d) El Grupo se reunirá cuantas veces se considere oportuno y necesario, debiendo hacerlo al menos en tres ocasiones, una primera para preparar el programa anual de trabajo, una segunda, a mediado de curso escolar, para hacer el seguimiento de las distintas actuaciones realizadas hasta ese momento, y una tercera, a final del curso escolar, para evaluar el plan de trabajo y hacer propuestas para el próximo curso.
  - e) Al principio de cada curso escolar se elaborará un plan de trabajo anual en el que deberán figurar los objetivos, las actuaciones y las propuestas de cada una de las bibliotecas.

- f) De entre los miembros del grupo, de común acuerdo y en la primera reunión del curso, se designará un coordinador o coordinadora que ostentará el cargo por el periodo de un curso escolar, siendo el responsable de citar a los miembros a las sesiones de trabajo, debiendo convocar la primera reunión del curso siguiente y que actuará como enlace con la coordinación del servicio de apoyo a las bibliotecas escolares de la Delegación Provincial de Educación y Ciencia.
- g) De entre los miembros del grupo, de común acuerdo, en la primera reunión del curso se nombrará un secretario o secretaria que levantará acta de las sesiones y reuniones de trabajo. Continuará en sus funciones hasta que se nombre uno nuevo.
- h) Los miembros del grupo se comprometen a informar en sus respectivos claustros de las decisiones, acuerdos, propuestas y sugerencias que surjan de las sesiones de trabajo. Los centros se comprometen asimismo a desarrollar cuantas actuaciones consensuadas se deriven de los trabajos de grupo de coordinación.
- i) El representante de la Biblioteca Pública informará al responsable del área del Ayuntamiento de las decisiones, acuerdos, propuestas y sugerencias que surjan de las sesiones de trabajo. Será también el encargado de elevar a la Administración Local los apoyos humanos y materiales que el grupo demande y necesite tras los análisis y la evaluación de necesidades.

## 7. Concreción de objetivos a alcanzar

Desde hace años los centros de Enseñanza Primaria y Secundaria de Torrox estaban trabajando de forma separada en la puesta en marcha de sus respectivas bibliotecas. Todos, tras coincidir en el Plan Provincial para el Desarrollo de las Bibliotecas Escolares, decidimos colaborar en un esfuerzo coordinado de cooperación.

Este empeño, concretado en la ZECOBIT, se ha traducido en compartir recursos e ideas, de forma que nuestras bibliotecas sean auténticos centros de recursos y documentación, espacios culturales integrados y al servicio de la comunidad a la que pertenecen. Se trata, por tanto, de aunar esfuerzos, intercambiar experiencias y optimizar recursos de los que todos nos podamos beneficiar; de tejer una red de acceso a la información y al conocimiento; de abrir en todas nuestras bibliotecas una puerta común al intercambio y a la difusión cultural.

Puesto que parte de los elementos abordados por el grupo en el apartado anterior ya vienen recogidos en las instrucciones de 22 de septiembre de 2010 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa sobre la organización y funcionamiento de las Bibliotecas escolares de los Centros Educativos, en las que se recogen de forma clara las funciones del responsable de la biblioteca escolar y del equipo de apoyo, el grupo se plantea para este proyecto de trabajo una aproximación al uso pedagógico de la biblioteca escolar, también abordar algunos componentes básicos de intervención y avanzar en algunas líneas de experimentación e innovación en el ámbito de la lectura y de las bibliotecas escolares.

Nuestros objetivos son:

- A) Reconceptualizar la biblioteca escolar como centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje potenciando sus posibilidades de uso dentro del proyecto educativo del centro.
- B) Optimizar y generar recursos materiales y humanos para impulsar y crear bibliotecas escolares estables al servicio de la comunidad, convirtiéndolas en centros de recursos y documentación, en espacios educativos y culturales, coordinando las actuaciones que desarrollan las bibliotecas tanto públicas como escolares de Torrox.
- C) Abordar los siguientes componentes básicos de intervención en lectura y uso de la bibliotecas escolares:
  - 1. Intervenciones relacionadas con el conocimiento de la biblioteca y los recursos que ofrece.
  - 2. Intervenciones relacionadas con aprender a investigar e informarse.
  - 3. Intervenciones relacionadas con las competencias y actitudes para seguir aprendiendo a lo largo de la vida, tratamiento de la información y competencia digital.
  - 4. Intervenciones relacionadas con la elaboración de proyectos documentales de carácter interdisciplinar y proyectos de trabajo aula-biblioteca escolar.
  - 5. Actuaciones para las familias y su implicación en actos de lectura y en actividades de la biblioteca escolar.



**Figura 3.** Recordando a Juan Ramón Jiménez. Autora: Yolanda Peláez.

6. Colaboración con otros sectores, organismos o entidades (biblioteca pública, Concejalía de Cultura)
  - D) Trabajar cooperativamente entre las administraciones implicadas e invitar a otros colectivos de los sectores públicos y privados a colaborar en las actuaciones que se deriven del plan de trabajo para el desarrollo de la zona de cooperación en este ámbito.
  - E) Reseñar, recomendar, comentar, reflexionar, debatir sobre las lecturas que configuran la biblioteca profesional que ya tiene el grupo y hacer propuestas de nuevas adquisiciones de fondos.

## 8. Actuaciones concretas llevadas a cabo en los centros escolares

Queremos, buscamos y pretendemos una biblioteca escolar concebida como un centro de recursos multimedia, con horarios amplios y accesibles a toda la comunidad educativa. Un espacio de espacios que cumpla muchas funciones y deseos: el placer mágico de la lectura y de saberse rodeado de tantas historias, culturas, géneros y lenguajes; la búsqueda de información; la lectura que da satisfacción a intereses y deseos variopintos; la dinamización cultural del centro y del entorno, mediante exposiciones, publicaciones, visitas y conversaciones con escritores; semanas del libro y campañas de promoción de la lectura destinadas a toda la comunidad educativa y social, y obviamente, la función compensadora de las desigualdades sociales y culturales.

Pretendemos así hacer que la biblioteca escolar sea el apoyo y el referente de información para los PDI en el entendimiento de que el propósito principal de estos consiste en capacitar al alumnado en el dominio de unas habilidades intelectuales que le ayuden a organizar, comprender y asimilar la información y el conocimiento globalizado, mediante el uso de un amplio abanico de fuentes, lenguajes, procedimientos y contenidos desde las distintas áreas.

Para ello nos proponemos intervenciones en los cuatro aspectos siguientes:

- A) Animación a la lectura y escritura.
  - B) Celebración de efemérides.
  - C) Desarrollo de la ALFIN (alfabetización informacional).
  - D) Implicación de la biblioteca en las actividades de formación del profesorado.
- A) *Animación a la lectura y escritura.* Trabajamos este aspecto en tres direcciones:
- a) En colaboración con otras entidades. El IES Jorge Guillén lleva 30 años convocando un Certamen Literario de Narración Corta con alcance en toda la Comunidad Autónoma, en colaboración con el Excelentísimo Ayuntamiento de Torrox y el AMPA. Los centros de Educación Primaria celebran Encuentros Intercentros con intercambios de libros entre los escolares y en colaboración con el Excelentísimo Ayuntamiento de Torrox. En todos los centros celebramos Encuentros con escritores, ilustradores, encuadernadores, etc., en colaboración con el CAL (Centro Andaluz de las Letras) y la Biblioteca Municipal. Y, en casi todos los centros de la ZECOBIT, se celebran Ferias del Libro en colaboración con las librerías de la zona.



- b) En colaboración con las familias. Los familiares de nuestros alumnos y alumnas participan activamente en las actividades que celebramos en los distintos centros de cara a la Semana Cultural y que tienen que ver con la lectura y escritura. Organizamos Jornadas de Animación a la Lectura y Escritura para las familias, con actividades que han gozado hasta ahora de gran aceptación entre los participantes. En la organización y financiación de estas actividades también contamos con la ayuda del CEP Axarquía y del de Torrox. En algunos centros de la ZECOBIT hemos creado clubes de lectura para las familias. En concreto, en el IES Jorge Guillén se vienen celebrando mensualmente tertulias literarias desde hace ya diez años.
  - c) En colaboración con otros proyectos desarrollados en los centros. Los centros en los que desarrollamos proyectos bilingües organizan cada año un mercadillo navideño con la ayuda económica del de Torrox, la Biblioteca Municipal y el CEP Axarquía. En el transcurso de este mercadillo, los alumnos y alumnas de los distintos centros participan realizando actividades que previamente han preparado en clase y hemos coordinado con nuestro grupo de trabajo. La biblioteca del IES Jorge Guillén colabora con un puesto de venta de libros usados. Las familias colaboran montando puestos de artesanía o productos gastronómicos elaborados en casa. La biblioteca escolar es el eje en torno al cual se articulan las Semanas Culturales de cada centro.
- B) *Celebración de efemérides.* En cada reunión de la ZECOBIT compartimos ideas y materiales para celebrar las distintas actividades relacionadas con las festividades que tienen que ver con la lectura. A veces hacemos de estas un proyecto común del que resultan materiales que luego recogemos en las bibliotecas de cada centro. Contamos, por ejemplo, con un vídeo de las actividades celebradas con motivo del año de Miguel Hernández y otro del año de Lorca; un libro de la Memoria, en el que participaron los abuelos y abuelas del alumnado de todos los centros de Primaria; un libro que recoge distintos tipos de textos sobre Educación, con motivo del año mundial dedicado a este tema, etc. También contamos con la ayuda de la Delegación Provincial de Educación de Málaga que nos cede exposiciones temáticas con motivo de estas efemérides. Y también montamos exposiciones organizadas por nuestros propios alumnos y alumnas que compartimos con todos los centros integrantes de este grupo de trabajo. Para trabajar estas exposiciones confeccionamos un cuaderno de actividades que entregamos ante cada visita a la exposición.
- C) *Desarrollo de la ALFIN (alfabetización informacional).* Aquí hemos trabajado en tres aspectos:
- a) Conocimiento de la biblioteca escolar y formación de usuarios. Desde nuestro grupo de trabajo hemos diseñado un modelo de visita a la biblioteca de cada centro y hemos elaborado un manual de formación de usuarios para secuenciar por etapas las actividades para el conocimiento de la biblioteca y el desarrollo de la competencia informacional. En cada biblioteca disponemos de una copia de dicho manual. Aquí destacamos la ayuda prestada por el CEP Axarquía.

- b) Desarrollo de las competencias lingüísticas. Desde nuestro grupo de trabajo hemos confeccionado fichas de comprensión lectora y expresión escrita, secuenciadas por etapas y disponibles para todo el profesorado de cada centro.
  - c) Desarrollo de proyectos documentales integrados y/o proyectos de aula-biblioteca. Con motivo de alguna efeméride o de cara a la Semana Cultural cada centro se implica en un trabajo de este tipo que requiere un amplio desarrollo de la competencia informacional. A propósito de ello elaboramos materiales, montamos exposiciones y celebramos actividades diversas. Los resultados de cada trabajo se comparten entre los miembros de este grupo de trabajo.
- D) *Implicación de la biblioteca en las actividades de formación del profesorado.* Cada año proponemos al CEP Axarquía cursos de formación destinados a mejorar el aspecto que nos hemos propuesto desarrollar en cada curso. De este modo, todos participamos en dichas actividades de formación y aplicamos en cada centro los conocimientos adquiridos. Resultado de esto ha sido la creación de un blog de biblioteca en cada centro, elaboración de recursos TIC, preparación de actividades de fomento de la lectura, recursos para trabajar distintos tipos de textos, etc.



Figura 4. Jornadas de Animación a la lectura y escritura para madres y padres. Autor: Manuel Muros.

## 9. Evaluación de nuestro proyecto

Curso tras curso planteamos si deseamos continuar o no como Grupo de Trabajo y nuestra respuesta siempre es afirmativa. Creemos que nuestra experiencia es muy interesante y que debería exportarse a otras localidades. El hecho de que todas las bibliotecas de una localidad estén conectadas y que las personas responsables de las mismas mantengan una coordinación e intercambio de información constante da a nuestra tarea una continuidad y una unidad de criterios necesaria si queremos enfrentarnos a la dura tarea de fomentar los hábitos lectores entre los distintos miembros de la comunidad educativa.

Pensamos que desarrollamos un trabajo productivo, digno y responsable que garantice una continuidad curso tras curso y que pone las bases del que realizaremos en cursos venideros, si las circunstancias lo permiten.

Como representante de este Grupo de Trabajo, debo mencionar que todas las personas que han formado parte de él, tanto las que figuran como miembros del mismo como las que no pueden hacerlo porque ya forman parte de otro grupo de trabajo, se han comprometido noblemente en el ejercicio de su función. Hemos mantenido una estrecha unión y colaboración, nos hemos distribuido tareas y funciones y hemos cumplido siempre con nuestros compromisos.

Hemos planteado en cada momento cada actividad y hemos comprobado quién podía afrontar en cada caso la responsabilidad de la misma para que ningún compromiso fuera eludido. Cuando algún compañero o compañera no ha podido participar en una actividad por circunstancias personales o profesionales, siempre ha habido alguien que ha estado dispuesto a sustituirle y todos hemos contribuido al buen funcionamiento del grupo dando lo mejor de nosotros mismos y colaborando en aquello en lo que podíamos resultar más útiles.

Ha sido, pues, ese compromiso individual, asumido voluntaria y responsablemente, uno de los ingredientes que ha servido para dar al grupo la armonía y el buen funcionamiento de que ya hemos hablado.

## 10. Bibliografía

- BUTLEN (1994). *La organización de las bibliotecas escolares en Francia. I Simposio de Canarias sobre bibliotecas escolares y animación a la lectura.*
- FGSR (2008). *La familia y uno más. La lectura en casa.* XVI Jornadas de Bibliotecas Infantiles, Juveniles y Escolares.
- MATA, Juan (2009). *10 ideas clave: Animación a la lectura: hacer de la lectura una práctica feliz, trascendente y deseable.* Barcelona: Grao.